

# Skovboskolen

## Undervisningsmiljøvurdering 2023/2024

Skovboskolens undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen består af 3 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

### Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Vi har kortlagt elevernes undervisningsmiljø ved brug af en digital spørgeskemaundersøgelse. Platform: Nationaltrivsel.dk

Skolens elever 0.-9. kl. har udfyldt et spørgeskema omkring følgende områder: Social trivsel, Faglig trivsel, Støtte og inspiration, Ro og orden

Et udvalg bestående af 3 elever og elevrådskontaktlæreren har efterfølgende analyseret de mange data og har herved kortlagt skolens undervisningsmiljø. Udvalgte områder er udvalgt og gennemgået med medarbejderne og skoleledelsen, ligesom denne har medvirket til at formulere handleplan og opfølgingsplan.

### Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Første bearbejdningsfase blev foretaget af skolens ledelsesteam, hvorefter datamaterialet blev fremlagt for skolens elevråd.

Et udvalg bestående af 3 elever og elevrådskontaktlæreren har efterfølgende analyseret de mange data og har herved kortlagt skolens undervisningsmiljø. Udvalgte områder er udvalgt og gennemgået med medarbejderne, skoleledelsen, ligesom denne har medvirket i at formulere handleplan og opfølgingsplan.

#### Overordnet konklusion

Den generelle konklusion er, at undervisningsmiljøet på Skovboskolen stort set er tilfredsstillende. Man kan ikke forestille sig en skole, hvor der aldrig er konflikter eller børn, der bliver kede af det. Når man vurderer på undervisningsmiljøet og evt. problemer, skal man derfor finde frem til tilbagevendende mønstre og dybere problemer. En del af handleplanen er derfor også at kortlægge, om et problem er af "væsentlig størrelse" eller blot er et øjebliksbillede. Denne vinkel har været skolens generelle tilgang til arbejdet.

Arbejdet har tydeliggjort, at der er områder, som kan forbedres, hvilket vil ske med en kontinuerlig indsats for videreudvikling af et godt undervisnings- og trivselsmiljø på Skovboskolen. Disse medtages i den tilhørende handlingsplan

Undervisningsmiljøplanen offentliggøres på skolens hjemmeside. Herudover fremlægges den for medarbejdere på et udviklingsmøde for lærerne, personalemøde for pædagogerne og elementer tages med på fasemøder. På denne måde sikres det, at undervisningsmiljøplanen forankres i det pædagogiske miljø og medarbejdernes daglige arbejde.

**Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø:**

<b>Her gør vi det godt:</b>	<b>Her oplever vi udfordringer:</b>
<p>0.-3.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stort set alle elever i indskolingen er glade for at gå i skole og glade for deres klasse.</li> <li>- En stor andel af eleverne synes, at deres lærere er gode til at hjælpe dem.</li> <li>- De fleste elever er glade for deres lærere.</li> <li>- De fleste elever synes, at de er gode til at hjælpe hinanden og at de andre børn i klassen kan lide dem</li> </ul> <p>4.-9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De fleste elever er oftest glade for deres skole og deres klasse og føler, at de hører til</li> <li>- Få elever føler sig ensomme</li> <li>- Langt de fleste er ikke blevet mobbet og har heller ikke mobbet andre</li> <li>- De fleste kan godt lide pauserne</li> <li>- De fleste oplever at kunne koncentrere sig i timerne</li> <li>- Stort set alle oplever, at lærerne synes, at de gør fremskridt og at de klarer sig godt i skolen.</li> <li>-De oplever, at deres klassekammerater er hjælpsomme og venlige</li> <li>- Over halvdelen af eleverne oplever, at undervisningen er spændende tit eller en gang i mellem</li> <li>-De fleste oplever, at deres lærere hjælper på måder, der virker godt, og at de får den hjælp, de har brug for</li> <li>- Størstedelen af eleverne oplever, at lærerne kan skabe ro</li> <li>- De fleste oplever, at de kan høre, hvad læreren og de andre elever siger</li> <li>- De fleste elever prøver at forstå deres venner</li> </ul>	<p>0.-3.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nogle elever, der har ondt i maven og i hovedet.</li> <li>- En for stor andel af elever oplever at være bange for, at der bliver grinet af dem.</li> <li>- Nogle elever føler sig alene i skolen</li> </ul> <p>4.-9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En for stor andel af eleverne er bange for at blive til grin</li> <li>- mange elever har svært ved at finde tilbage til koncentrationen, hvis de er blevet forstyrret.</li> <li>- Der er på skolen en for stor andel af elever, som oplever sig forstyrret af larm i klasserne</li> <li>- En for stor andel af eleverne oplever ikke, at de er med til at bestemme.</li> <li>- En for stor del af eleverne oplever, at undervisningen er kedelig tit eller en gang imellem.</li> <li>- En del af eleverne oplever ikke, at lærerne kan skabe ro.</li> <li>- En del af eleverne oplever at lærerne ikke møder til tiden.</li> </ul> <p>Fælles for hele skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Der er på skolen en for stor andel, som oplever sig uenige i, at der er rent på skolen</li> <li>- Der er en for stor andel af elever, der ikke synes, at toiletterne er rene</li> </ul>

<p>- De fleste elever har sjældent eller aldrig ondt i maven eller hovedet</p> <p>Fælles for alle elever:</p> <p>- Stort set alle skolens elever har altid nogle at være sammen med i frikvartererne og har det godt med deres klassekammerater.</p>	
--	--

### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Stort set alle elever oplever at have nogle at være sammen med i frikvartererne og har det godt med deres klassekammerater. Enkelte elever føler sig alene.	Fortsætte med legepatrulje i vinterhalvåret (indendørs). Indføre legepatrulje i sommerhalvåret (udendørs). Få malet en "legefirkant" som mødested i skolegården. Legegrupper i de mindste klasser. Fortsat tema på elevrådsmøderne.	At der er større tilfredshedsniveau næste år.	Ledelsen Elevrådskontakt-læreren	Skoleåret 2023-2024
Nogle elever har ondt i maven og i hovedet.	Tages op på fasemøder, - fokus på trivsel og samarbejde. Her aftales konkrètes handlinger og indsatser.	At færre elever har ondt i maven og hovedet.	Ledelsen Koordinerende kontaktlærere	Skoleåret 2023-2024
En for stor andel af elever oplever at være bange for, at der bliver grinet af dem.	Tages op på fasemøder, - fokus på trivsel og samarbejde. Øget brug af CL-strukturer. Reel brug af skolens læringsdesign og mindset.	At færre eller ingen elever er bange for at blive grinet af.	Ledelsen Alle medarbejdere	Skoleåret 2023-2024

Mange elever har svært ved at finde tilbage til koncentrationen, hvis de er blevet forstyrret	Tages op på fase-møder. Øget opmærksomhed på breakers og på valgmuligheder i arbejdsopgaver. Reel brug af skolens læringsdesign og mindset. Opmærksomhed på brug af "Hjerne-kasserne"	At andelen af elever, der har svært ved at finde koncentrationen, falder.	Ledelsen Lærerne.	Skoleåret 2023-2024
Der er på skolen en for stor andel af elever, som oplever sig forstyrret af larm i klasserne.	Tages op på fase- og udviklings-møder ift. skolens læringsdesign og mindset. Fokus på klasserumsledelse.	At færre elever føler sig forstyrret.	Ledelsen Alle medarbejdere	Skoleåret 2023-2024
En for stor andel af eleverne oplever ikke, at de er med til at bestemme.	Tages op på fase-møder. - indførelse af klassemøder (liste i klassen hvor eleverne skriver, hvad de gerne vil have taget op) - involvere eleverne når der laves pladser, grupper, temaer. - Højere grad af temaundervisning	At flere elever oplever, at de er med til at bestemme.	Ledelsen Lærerne	Skoleåret 2023-2024
Der er en for stor andel af elever, der ikke synes, at toiletterne er rene	Tages op på fase-møder og RUS - i perioder kåres ugens toilet.	At andelen af elever, der ikke synes, at toiletterne er rene, falde.	Ledelsen Lærerne	Skoleåret 2023-2024
Stor tilfredshed med skolens udeområder	Vedligeholde og videreudvikle udeområderne. Inddrage eleverne i udførelsen af f.eks. maling af legehusene.		Ledelsen ETK	Skoleåret 2023-2024